

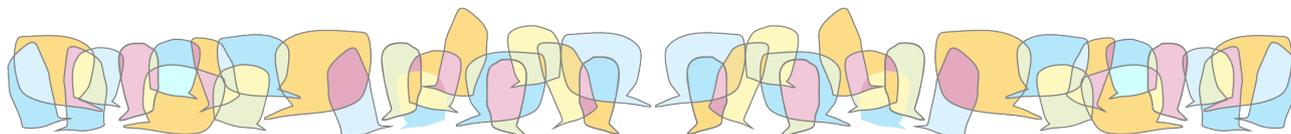


CURSO ONLINE

**ESTRATÉGIAS DE EMPODERAMENTO
DE ADOLESCENTES E JOVENS
EM SITUAÇÃO DE
VULNERABILIDADE SOCIAL**

**COORDENAÇÃO TÉCNICA:
PROFA. RACKYNELLY SOARES**

2019



Curso online

Estratégias de empoderamento de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social
Curso JAVU

Ficha Técnica

Esta obra é licenciada nos termos Creative Commons, sendo todos os direitos reservados. É permitida a reprodução, disseminação e utilização desta obra, em parte ou em sua totalidade, desde que citada a fonte.

© 2019

Universidade de Brasília - UnB
NESP – Núcleo de Saúde Pública

Coordenação do Curso Técnico-Pedagógica

Coordenadora UTICS e Coordenadora do NESP/UnB
Prof.^a Dra. Ana Valéria Machado Mendonça

UEPSF (Unidade de Estudos de Saúde da Família)

Coordenadora técnica do curso

Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Docentes e conteudistas

Módulo 1

Prof Me Doutorando Jitone Leônidas Soares

Módulo 2

Prof.^a Dra. Clélia Maria de Sousa Ferreira Parreira

Módulo 3

Prof.^a Dra. Silvia Renata Lordello

Módulo 4

Prof.^a Ma. Elizabeth Alves de Jesus Prado

Módulo 5

Prof.^a Dra. Dais Gonçalves Rocha e Gabriela Fogaça

Módulo 6

Prof.^a Dra. Juliane Andrade e

Prof.^a Dra. Andréa Leite Ribeiro

Módulo 7

Prof.^a Dra. Sheila Giardini Murta

Módulo 8

Prof.^a Dra. Marlúcia Ferreira do Carmo e

Prof.^o Lucas Alves Bezerra

Módulo 9

Prof.^o Dr. Edu Turte Cavadinha

Módulo 10

Prof.^a Maíra Gussi de Oliveira, Prof.^a Dra. Maria Aparecida Gussi e Prof.^a Dra. Maria da Glória Lima

Topografia Social

Prof.^a Dra. Rudgy Pinto de Figueiredo e

Prof.^a Dra. Vilma de Lurdes Barbosa e Melo

Equipe técnica e produção de EaD

Rafael Valentim

Prof. Me. João Paulo Fernandes da Silva

Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Coordenador de Produção de Educação a Distância

Prof. Me. Doutorando Jitone Leônidas Soares

Coordenador Pedagógico

Prof. Me. Doutorando André Ribeiro da Silva

Revisor de Textos

Prof. Flávio Rossi de Oliveira Reis

Designer Instrucional

Prof.^a Dra. Rosana Amaro

Designer Gráfico

Daniel Alves Tavares

Web Designer

Gabriel Cavalcanti D'Albuquerque Magalhães

Ilustrador de EaD

Thiago Moz

Editor 2/3 D

Cristiano Alves de Oliveira





CURSO ONLINE
ESTRATÉGIAS DE EMPODERAMENTO
DE ADOLESCENTES E JOVENS
EM SITUAÇÃO DE
VULNERABILIDADE SOCIAL

COORDENAÇÃO TÉCNICA:
PROFA. RACKYNELLY SOARES

2019

INFORMAÇÕES
GERAIS

6

1. SOBRE A AUTORA
RACKYNELLY ALVES
SARMENTO SOARES

7

1. OBJETIVO
GERAL

8

2. OBJETIVOS
ESPECÍFICOS

8

3. PÚBLICO
ESTRATÉGICO

9

4. CERTIFICAÇÃO

9

5. CONTEÚDO
PROGRAMÁTICO

10

6. MÉTODOS

16

7. CRITÉRIOS DE
AVALIAÇÃO

16

8. SEQUÊNCIA
DIDÁTICA

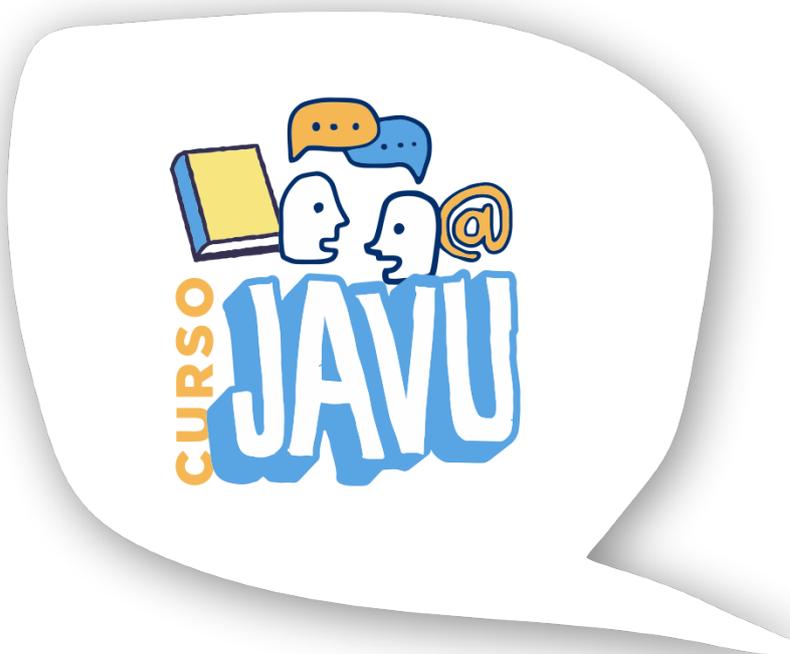
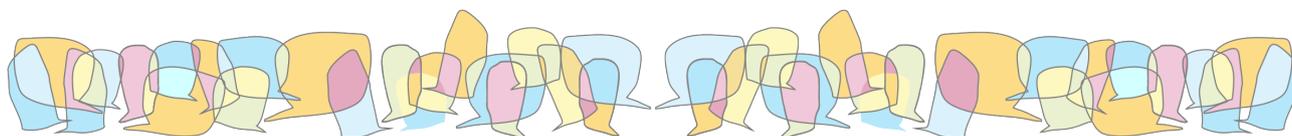
18

9. LINK OFICIAL
DE OFERTA

19

10. BIBLIOGRAFIA

20



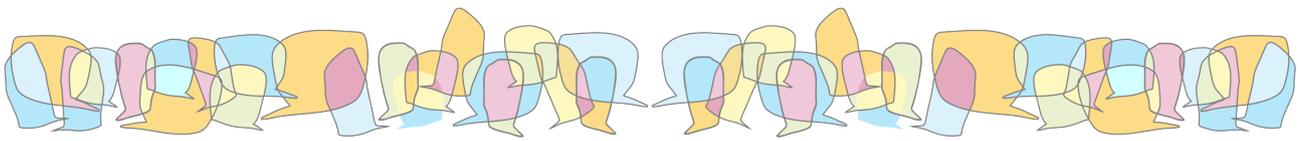
6

INFORMAÇÕES GERAIS

O curso online para professores de escolas públicas é constituído por 10 E-books, 10 avaliações online de aprendizagem, 10 fóruns de discussão, diagnóstico situacional com carga horária de 180 horas.

É um curso EaD acompanhado por tutoria, totalmente a distância, sendo necessário a realização de todas as avaliações, participação qualificada nos fóruns de conteúdo e uma atividade prática para a emissão do certificado digital de extensão da UnB e declaração do NESP/CEAN/UnB.



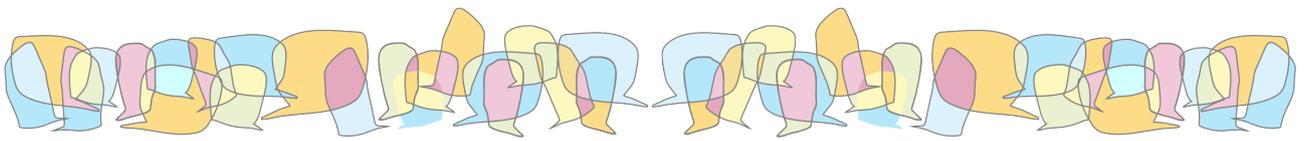


SOBRE A AUTORA

RACKYNELLY ALVES SARMENTO SOARES

Edu Doutora e Mestre em Modelos de Decisão em Saúde (UFPB), Analista de sistemas e tecnóloga em geoprocessamento (IFPB); Pesquisadora do Núcleo de Estudos em Saúde Pública da Universidade de Brasília. Docente e pesquisadora no Núcleo de estudos em Saúde Coletiva da UFPB.





1. OBJETIVO

GERAL

Promover a formação de professores das escolas públicas para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva, emancipatória, não discriminatória, de respeito à diversidade e de cultura de paz no contexto escolar, de modo a promover a saúde de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social.

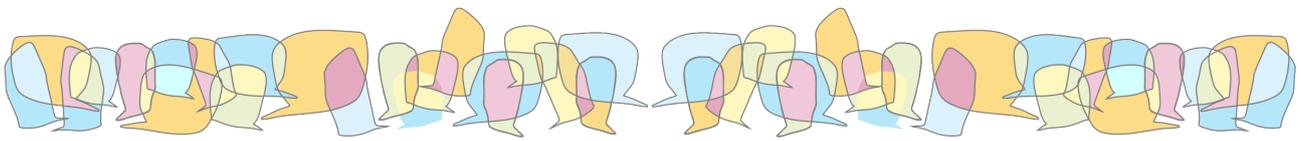
8

2. OBJETIVOS

ESPECÍFICOS

- Propiciar discussões acerca das estratégias de prevenção de violências e promoção da equidade em saúde;
- Aprofundar a compreensão das situações de vulnerabilidade que estão relacionadas ao risco de doenças e agravos à saúde de adolescentes e jovens;
- Disponibilizar informações sobre a rede de serviços com função social disponível no âmbito nacional, estadual e municipal acessíveis aos alunos, professores, famílias, além da sociedade civil;
- Subsidiar a elaboração de uma intervenção para prevenção de violências no contexto escolar.





3. PÚBLICO

ESTRATÉGICO

Propõe-se a contemplar os **PROFESSORES** dos quatro anos finais do **Ensino Fundamental** (6º ao 9º) e médio, em suas variadas formatações¹.

4. CERTIFICAÇÃO

Os cursistas que realizarem as atividades propostas no curso, receberão uma Declaração de Conclusão de Curso pelo Núcleo de Estudos em Saúde Pública da UnB e posteriormente, o Certificado de Extensão emitido pela Universidade de Brasília e ainda .

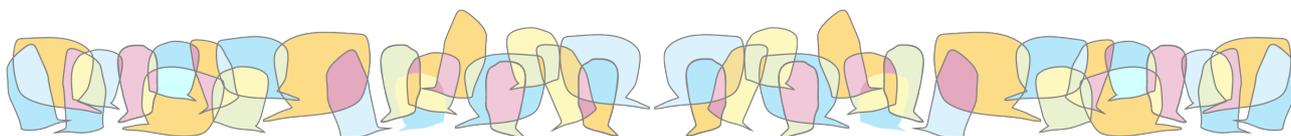
Atividades propostas:

- Avaliações online de aprendizagem;
- Participação qualificada no Fórum de debate e aprendizagem colaborativa e no Fórum de construção do projeto de intervenção;
- Projeto de Intervenção (Atividade final).



1. Educação de Jovens e Adultos; Educação Indígena; Educação Quilombola; Educação no Campo; Educação Especial; Educação Profissional, bem como a educação escolar de populações em situação de itinerância, a exemplo dos ciganos.





5. CONTEÚDO

PROGRAMÁTICO

O conteúdo do curso será desenvolvido por meio de 10 módulos os quais abordarão as seguintes temáticas:

	Conteúdo	Carga Horária
Módulo I	Ambientação e Desenvolvimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem	5
Módulo II	Educação em saúde	20
Módulo III	Jovens e Adolescentes - Conceitos e definições	15
Módulo IV	Políticas Públicas de Saúde	15
Módulo V	Redes de proteção	20
Módulo VI	Vulnerabilidade no contexto escolar	15
Módulo VII	Prevenção à violência no namoro entre jovens	15
Módulo VIII	Direitos Sexuais e Reprodutivos de Adolescentes e Jovens	15
Módulo IX	Gênero na escola	15
Módulo X	Prevenção ao Uso de álcool e outras drogas	15
-	Projeto de intervenção (Atividade final)	15
-	Estudos e aprofundamentos	15
	Total	180

10

Módulo 1 - Ambientação e Desenvolvimento do Ambiente Virtual de Aprendizagem

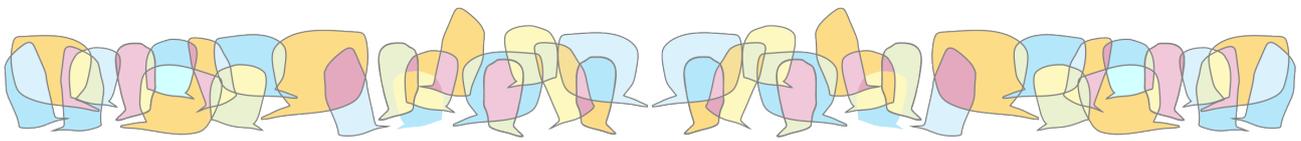


Objetivo: sensibilizar, instrumentalizar e orientar o cursista para estudos on-line na Educação a Distância, sobretudo, para a realização de estudos no curso JAVU.

Conteúdos:

- Apresentação da modalidade de Educação a Distância;
- Descrição das considerações sobre o cursista que estuda na EaD; e
- Delineamento das habilidades e características desejáveis para a realização de cursos na modalidade de Educação a Distância.





Módulo 2 - Educação em saúde

Objetivo: discutir as bases teóricas e práticas da ação educativa em saúde, em ambientes escolares, para que sejam realizadas as mudanças necessárias à transformação da escola em um ambiente saudável.



Conteúdos:

- A educação para além dos conteúdos tradicionais;
- A importância de se ouvir os estudantes e o que eles podem nos ensinar a respeito da saúde;
- Das práticas higienistas à perspectiva de promoção da saúde; e
- Qual a importância da educação em saúde na escola.

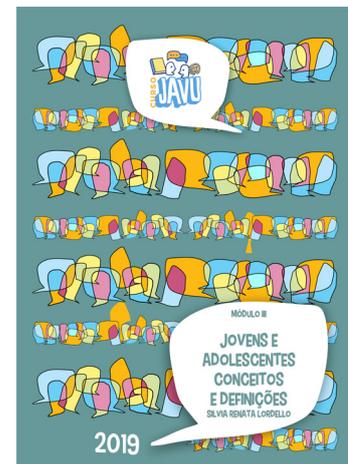
11

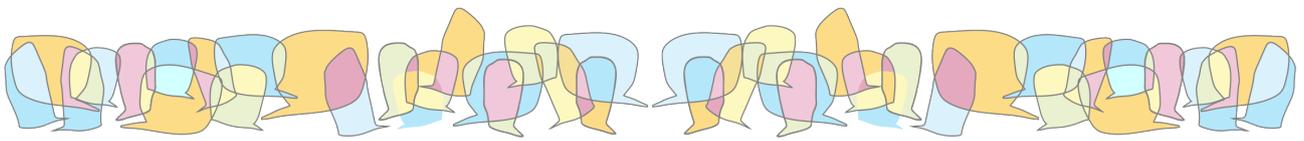
Módulo 3 - Jovens e Adolescentes - Conceitos e definições

Objetivo: Conceituar adolescências, adotando perspectiva contextual e dinâmica.

Conteúdos:

- Adolescências plurais;
- Diferenciando puberdade de adolescência;
- Desafios de construção de identidade e processos de diferenciação;
- Compreensão do autoconceito e seus derivados; e
- Intervenções psicossociais e projetos de vida.





Módulo 4 - Políticas Públicas de Saúde



Objetivo: Compreender o papel das políticas públicas como estratégia de minimização das vulnerabilidades juvenis enfrentadas no ambiente escolar.

Conteúdos:

- Políticas Públicas em Saúde: Conceitos Básicos;
 - Política Pública de Saúde: Vamos Falar um Pouco do SUS?;
 - Determinantes Sociais em Saúde e Políticas Públicas em Saúde como Promotoras de Justiça Social
- Políticas de Equidade: O Enfrentamento às Vulnerabilidades e a Promoção da Cidadania.

12

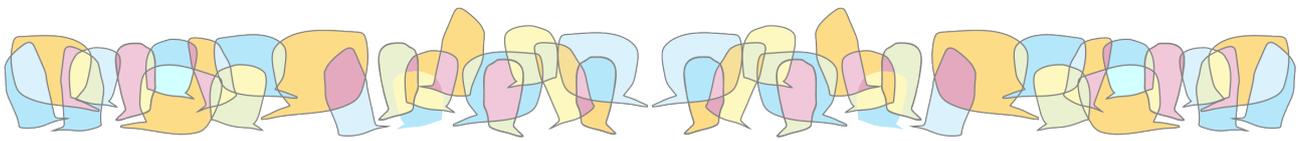
Módulo 5 - Redes de proteção

Objetivo: Compreender porque e como fazer com que as redes de proteção ou o trabalho em rede sejam a forma mais efetiva de garantir a proteção de adolescentes e jovens, a partir do contexto escolar.

Conteúdos:

- Conceitos de rede e aplicabilidade a partir da escola;
- Políticas sociais, intersetorialidade e potenciais parceiros para trabalho em redes de proteção de adolescentes e jovens;
- Protagonismo Juvenil;
- Abordagens e estratégias pedagógicas que favorecem o trabalho em redes de proteção a partir da sala de aula.





Módulo 6 - Vulnerabilidade no contexto escolar



Objetivo: Promover a reflexão sobre as vulnerabilidades de crianças e adolescentes.

Conteúdos:

- O conceito de vulnerabilidade e as dimensões: individual, social e programática;
- Compreensão das vulnerabilidades de adolescentes e jovens;
- As diferentes vulnerabilidades e possíveis ações que podem ser realizadas no contexto escolar para seu enfrentamento.

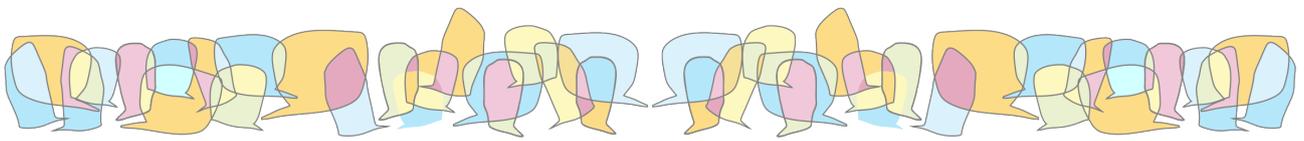
Módulo 7 - Prevenção à violência no namoro entre jovens

Objetivo: contribuir para o professor passe a reconhecer a violência nas relações afetivo-sexuais e, assim, aumente a sua autoconfiança para lidar com a temática, numa perspectiva preventiva e educativa, de modo a fortalecer o papel protetivo da escola.

Conteúdos:

- Caracterização da violência no namoro;
- Impacto sobre a saúde e o desenvolvimento na adolescência;
- Fatores de risco e protetivos;
- Estratégias preventivas à violência no namoro: oficinas breves, oficinas continuadas e educação de pares.





Módulo 8 - Direitos Sexuais e Reprodutivos de Adolescentes e Jovens



Objetivo: apresentar e conceituar os direitos sexuais e reprodutivos (DSR) de adolescentes e jovens como direitos humanos fundamentais problematizando a dimensão da sexualidade humana e suas variáveis.

Conteúdos:

- Conceituação de Direitos Sexuais e Reprodutivos (DSR);
- Os Direitos Sexuais e Reprodutivos de adolescentes e jovens como direitos humanos fundamentais;
- Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs);
- Métodos Contraceptivos;
- Gravidez na Adolescência.

14

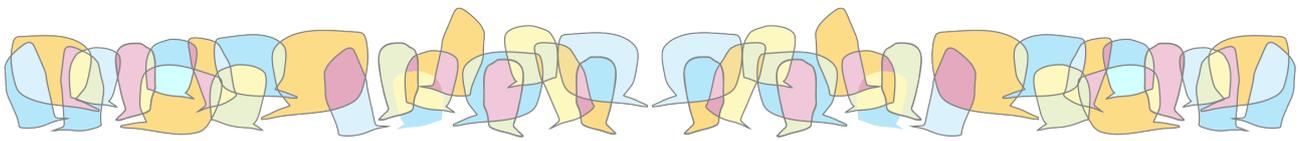
Módulo 9 - Gênero na escola

Objetivo: Promover a reflexão e o conhecimento sobre concepções, conceitos e terminologias de gênero, bem como sua aplicabilidade prática para que professores e professoras para favorecer uma visão crítico-analítica sobre os contextos sociais, culturais e econômicos que transversalizam essa temática.

Conteúdos:

- O que é gênero,
- Gênero em números,
- Caminhos para mudança: como podemos fazer a diferença na escola.





Módulo 10 - Prevenção ao Uso de álcool e outras drogas

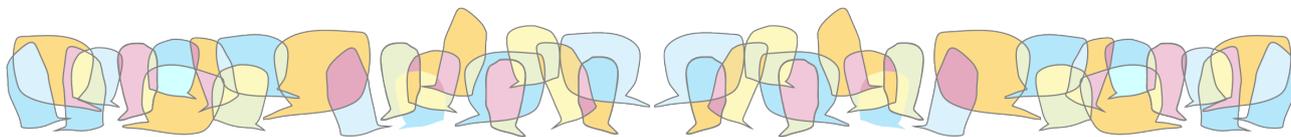


Objetivo: Refletir sobre o complexo fenômeno das drogas e, a partir desse conhecimento, instigar os professores a propor ações de prevenção ao uso de álcool e outras drogas, no ambiente escolar.

Conteúdos:

- Breve contextualização da história do uso de drogas e sua função no ordenamento social;
- Estigmas e preconceitos em relação aos usuários de substâncias psicoativas;
- Drogas: conceito, classificações, tríade de compreensão do uso, padrão de uso;
- Fatores de risco e de proteção ao uso de álcool e outras drogas..
- Adolescência e o uso de substâncias psicoativas. Escola real, prevenção possível.
- Escola: espaço de prevenção;
- Ações de prevenção ao uso de álcool e outras drogas na escola.





6. MÉTODOS

- Curso online acompanhado por tutoria;
- E-books online na plataforma EaD;
- Avaliações online da aprendizagem;
- Participação em Fóruns de discussão;
- Atividade prática na escola de atuação;
- Avaliação da qualidade do curso online.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

16

As avaliações da aprendizagem do curso JAVU será realizada por:

- Avaliações online de aprendizagem;
- Participação nos Fóruns de debate e aprendizagem colaborativa;
- Diagnóstico situacional;
- Atividade prática no contexto escolar.

AVALIAÇÕES ONLINE DE APRENDIZAGEM

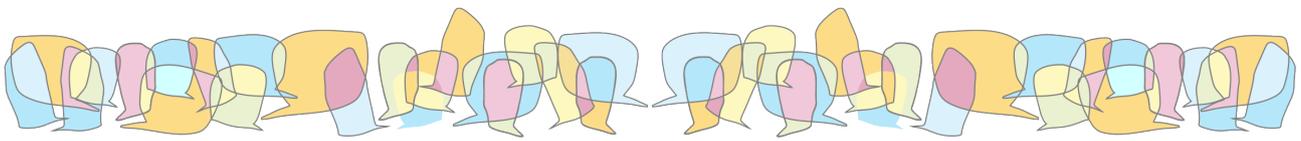
Ao finalizar a leitura do e-book de cada módulo, o cursista deverá responder a avaliação online de aprendizagem. No total serão 10 avaliações com correção automática. O cursista poderá realizar até 3 tentativas, sendo registrada a maior nota.

PARTICIPAÇÃO NOS FÓRUNS DE DEBATE E APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Os fóruns serão motivados por uma situação-problema, ou uma questão norteadora, apresentada e mediada pelo tutor. O objetivo dessa atividade é o aprofundamento da temática do módulo tendo como contexto a escola e as experiências vivenciadas pelo professor cursista.

A participação do cursista precisa estar fundamentada com os conteúdos do curso, sendo importante a interação com outros cursistas nessa atividade.





DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Ao final de cada módulo serão apresentadas questões, do tipo sim/não, que comporão um diagnóstico situacional capaz de identificar o quanto a escola em que o cursista atua é promotora da saúde. Ao final, esse diagnóstico poderá contribuir para que os cursistas, possam implementar ou reforçar ações que melhorem qualidade de vida e de saúde da comunidade escolar.

ATIVIDADE PRÁTICA*

Esta atividade deve ser implementada na escola de atuação do cursista tendo em vista os achados no diagnóstico situacional. Será mediada pelo tutor e deverá ser relatada no Fórum da atividade prática. Sendo importante registrar um arquivo contendo: público envolvido; data e local da ação, objetivo da ação; Justificativa e descrição da ação, incluindo fotos.

Notas e resultados:

10 avaliações online de aprendizagem (uma por módulo) totalizando = 50 pontos

10 Fóruns de debate e aprendizagem (uma por módulo) totalizando = 100 pontos

1 Diagnóstico situacional = 10 pontos

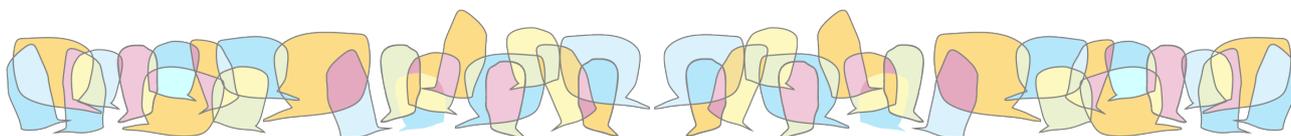
1 Atividade prática = 40 pontos

Total de pontos = 200

Aproveitamento mínimo para certificação 50%, sendo obrigatória a participação em todas as atividades de avaliação de aprendizagem.

(*) A atividade prática poderá ser uma daquelas indicadas em cada um dos e-books.





8. SEQUÊNCIA DIDÁTICA

O curso está organizado em abas, facilmente clicáveis e acessíveis. Você deve começar assistindo o vídeo de ambientação, em seguida procure seguir a sequência didática de cada módulo que consiste em:

1. Realizar a leitura do e-book;
2. avaliações online de aprendizagem;
3. participação do Fóruns de debate e aprendizagem colaborativa;
4. responde as questões do diagnóstico situacional e por fim,
5. avaliação da qualidade do módulo.

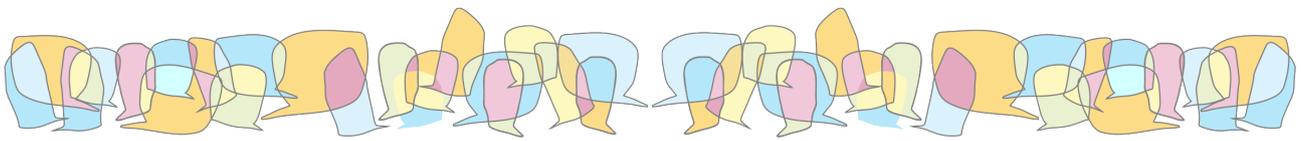
Apenas no último módulo teremos um fórum de apresentação da atividade prática.

18



Ao finalizar o curso, a tutoria enviará para seu e-mail a declaração de conclusão do curso. Posteriormente, o Decanato de Extensão da UnB fará a emissão do seu certificado digital que também será enviado para seu e-mail.





9. LINK OFICIAL DE OFERTA

O curso online pode ser acessado por meio dos links:

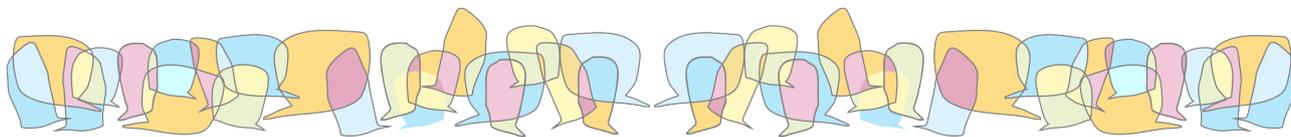
<http://ead.educacao.online>



O curso onl Certifique-se que o seu navegador está atualizado, desta forma, você terá boas experiências em seus estudos online. Sugerimos que você use o Google Chrome ou Mozilla Firefox.

19





10. BIBLIOGRAFIA

BACKES, D. S. et al. O que os usuários pensam e falam do Sistema Único de Saúde? Uma análise dos significados à luz da carta dos direitos dos usuários. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 14, p. 903-910, 2009.

BOBBIO, N. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992. a

_____.; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. *Dicionário de Política*. 11 ed. vol. 1. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998. b

_____. *Liberalismo e Democracia*. São Paulo: Brasiliense, 1990. c

BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. *A Gestão do SUS*. Brasília: CONASS, 2015. a

_____. Constituição da República Federativa do Brasil; 1988. b

_____. Lei nº 8080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 20 set. 1990. c

20

_____. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro. Portaria nº 2.488, de 21 de outubro de 2011.

Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia Saúde da Família - ESF e o Programa de Agentes Comunitários de Saúde - PACS. 2012. 1.reimpr. d

_____. Presidência da República. Decreto n. 6.286 de 05 de dezembro de 2007. e

_____. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Integral a População Negra Uma Política do SUS. 3. Ed. Brasília, DF, 2017. f

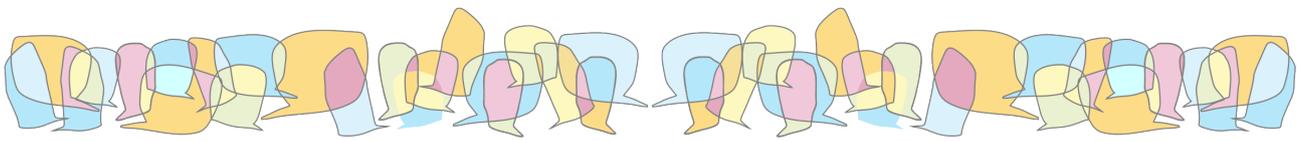
_____. Ministério da Saúde. Política Nacional da Pessoa com Deficiência. Brasília, DF, 2010. g

_____. Ministério da Saúde. Portaria Nº 2.836, de 01 de Dezembro de 2011. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília: 1. ed., 1. reimpr. 2013.h

_____. Ministério da Saúde. Portaria Nº 2.446, de 11 de novembro de 2014. Redefine a Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS). Brasília, DF, 2014. j

BREILH, J.; GRANDA, E. Saúde na sociedade: guia pedagógico sobre um novo enfoque do método epidemiológico. 1986.





BUSS, Paulo Marchiori; PELLEGRINI FILHO, Alberto. A saúde e seus determinantes sociais. *Physis: revista de saúde coletiva*, v. 17, p. 77-93, 2007.

CARVALHO, A. I.; BUSS, P. M. Determinantes Sociais na Saúde, na Doença e na Intervenção. In: GIOVANELLA, L. et al. 2. Ed. *Políticas e Sistema de Saúde no Brasil*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2014. p.121-142.

CARVALHO, J. M. Cidadania no Brasil. O longo caminho. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

DI GIOVANNI, G ; VALENTINI, L. Vulnerabilidade. In: _____; NOGUEIRA, M. A (Orgs). 3.ed. *Dicionário de Políticas Públicas*. São Paulo: Unesp, 2018. p.1024-1026.





MINISTÉRIO DA SAÚDE

